うるま市様式３号-1(小学生用)　㊙　　＜共　通＞　　　調査年月日　令和　　年　　月　　日

令和　　年度うるま市教育支援調査票（保護者用）（代筆　　　　：続柄　　　）

学校名　　うるま市立　　　　　　学校

ふりがな		性別	保護者名（ふりがな）	印	続柄
氏　名			生年月日	年　月　日	歳　か月
住所	〒　　　－ うるま市				
現学年 在籍学級 について	現　　　年生	□通常学級 □通常学級（通級教室：　言語　・発達　）【　　　】年生より通級利用 □特別支援学級（　知的　・　情緒　・　言語・　肢体　・　難聴　・　病弱　） 【　　　】年生より支援学級在籍			
進学予定校					
家族 構成	※　該当する項目に○印をつけてください。 １．祖父　２．祖母　３．父　４．母　５．兄（　人）　６．姉（　人） ７．弟（　人）　８．妹（　人）　９．その他（　人）				

学校に確認して、記入してください

現住所からの入学予定校を記入してください（校区内小学校）

依頼理由			
子どもの実態　※あてはまるもの全てに☑を記入して下さい	基本的生活習慣（食事・着脱・排泄等）	□ほぼ自立　□介助が必要（具体的に：　　） □全面介助　□食事中の立ち歩きがある　□偏食（ある：内容　　） □その他（　　）	
	運動・動作	□歩行（可能・不能）　□体全体を使う動作やジェスチャーにぎこちなさがある □はさみを使う、ひもを結ぶなど細かい作業が苦手　□特定の音や光に過敏に反応する □目と手の協応に課題がある　□その他（　　）	
	意思の伝達 言葉	□不自由なく対話ができる　□オウム返しがある　□言葉のキャッチボールが難しい □発音や滑舌に課題がある　□話す時、視線が合わない　□話の内容や指示の理解が難しい □語彙が少ない　□聞き漏らしや聞き間違いがある　□個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい　□その他（　　）	
	交友 遊び 決まり	□新しい場面への適応が難しい　□集団活動が苦手　□順番が守れない（並ぶ等） □その時の場面や相手の感情、立場を理解することができない。□友達との関わりが少ない □その他（　　）	
	行動の特性	□危険回避ができない（具体的に：　　） □落ち着きがない　□多動である　□他人を傷つけることがある　□自傷行為がある □教室からの飛び出しがある　□発作的にパニックになることがある　□奇声を発する □感情のコントロールができない　□こだわりが強く、急な変更や変化に対応できない □興味のないこと、苦手なことに取り組むことが難しい　□常同行為がある □その他（　　）	
	学習状況	国語	算数 / その他
	疾病・診断名		診断日 年　月　日
保護者の意見		□　特別支援学校（　盲　・　聾　・　知的　・　肢体不自由　・　病弱） □　小・中学校の特別支援学級　　肢体不自由・難聴・言語・その他　　） □　通級指導教室（　言語　・　発達障害（LD/ADHD 等）　□　通常学級	

一つをチェック

うるま市様式３号-2(小学生用)㊙　　＜共　通＞　　調査年月日　令和　　年　　月　　日

令和　　年度うるま市教育支援調査票（学校用）

学校名　うるま市立　　　　　学校

学校長　　　　　　　　　　　印

学年：現（　　　）年　担任

<table>
<tr><td colspan="3">ふりがな</td><td colspan="2"></td><td>性別</td><td>保護者名（ふりがな）</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">氏　名</td><td colspan="2"></td><td></td><td>生年月日</td><td>年　月　日</td><td>歳　か月</td></tr>
<tr><td colspan="3">住所</td><td colspan="6">〒　　　　―
うるま市</td></tr>
<tr><td colspan="3">在籍学級について</td><td colspan="6">☐通常学級
☐通常学級（　通級教室　：　言語　・　発達　）　【　　　】年生より通級利用
☐特別支援学級（　知的　・　情緒　・　言語・　肢体　・　難聴　・　病弱　）
【　　　】年生より支援学級在籍</td></tr>
<tr><td colspan="3">進学予定校</td><td colspan="6">※小学校６年生は、住所を踏まえ保護者確認の上記入。転校予定がある場合も記入する。</td></tr>
<tr><td colspan="3">家族構成</td><td colspan="6">※　該当する項目に○印をつけてください。
１．祖父　２．祖母　３．父　４．母　５．兄（　　人）　６．姉（　　人）
７．弟（　　人）　８．妹（　　人）　９．その他（　　人）</td></tr>
<tr><td rowspan="10">学校生活における子どもの実態</td><td colspan="2">基本的生活習慣
（食事・着脱・排泄等）</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">運動・動作</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">意思の伝達
言葉</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">交友・遊び・決まりを守るなどの様子</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">行動の特性</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">学習状況</td><td>国語</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>算数・数学</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>その他</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">疾病・診断名</td><td colspan="4"></td><td colspan="2">診断日
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="3">校内教育支援委員会の結果</td><td colspan="6">１．特別支援学校（　盲　・　聾　・　知的　・　肢体不自由　・　病弱）
２.小･中学校の特別支援学級(知的･自閉情緒･肢体不自由･難聴･言語･その他　　　)
３．通級指導教室（　言語　・　発達障害（LD/ADHD 等）４．その他</td></tr>
<tr><td colspan="3">結果に至った根拠</td><td colspan="6">※特別支援学級・通級指導教室での学習を必要とする時間（１週間当たり　　　時間）</td></tr>
<tr><td colspan="3">配慮・特記事項
保護者との連携等</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

うるま市様式３号-1(中学生用) ㊙　＜共　通＞　調査年月日　令和　年　月　日

令和　　年度うるま市教育支援調査票（保護者用）（代筆　　：続柄　　）

学校名　うるま市立　　学校

ふりがな		性別	保護者名（ふりがな）	印		続柄
氏　名			生年月日	平成　年　月　日	歳　か月	
住所	〒　　― うるま市					
家族構成 ※○で囲む	１．祖父　２．祖母　３．父 ７．弟（　人）　８．妹（					
現学年 在籍学級等 について	現　　年生	□通常学級 □通常学級（　通級教室　：　言語　・発達　）【　　】年生より通級利用 □特別支援学級（　知的　・　情緒　・　言語・　肢体　・　難聴　・　病弱　） 【　　】年生より支援学級在籍				
進学予定校						
依頼理由						

学校に確認して、記入してください

現住所からの入学予定校を記入してください（校区内小学校）

子どもの実態 ※あてはまるもの全てに☑を記入して下さい		
	生　活 社会性	□ほぼ自立　□介助が必要（具体的に：　） □身辺処理に課題がある（具体的に：　） □日によって気分のムラがある　□自分の世界がある　□協調性がない　□思い通りにならないと気がすまない　□友達との関わりが少ない　□遅刻・欠席が多い □その他（　）
	運動 動作	□歩行（可能・不能）　□体全体を使う動作やジェスチャーにぎこちなさがある □はさみを使う、ひもを結ぶなど細かい作業が苦手　□特定の音や光に過敏に反応する □目と手の協応に課題がある　□その他（　）
	意思伝達 言葉	□不自由なく対話ができる　□オウム返しがある　□言葉のキャッチボールが難しい □発音や滑舌に課題がある　□話す時、視線が合わない　□話の内容や指示の理解が難しい □語彙が少ない　□聞き漏らしや聞き間違いがある　□個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい□その他（　）
	行　動 情　動 交友関係等	□新しい場面への適応が難しい　□集団活動が苦手　□順番が守れない（並ぶ等） □その時の場面や相手の感情、立場を理解することができない。 □落ち着きがない　□怒ると人やものにあたる　□自傷行為がある □教室からの飛び出しがある　□発作的にパニックになることがある　□奇声を発する □感情のコントロールができない　□こだわりが強く、急な変更や変化に対応できない □興味のないこと、苦手なことに取り組むことが難しい　□常同行為がある □その他（　）
	学習状況	国語　／　数学　／　その他
	疾病・診断名	診断日　年　月　日

保護者の意見	□　特別支援学校（　盲　・　聾　・　知的　・　肢体不自由　・　病弱） □　小・中学校の特別支援学級（　…肢体不自由・難聴・言語・その他　） □　通級指導教室（　言語　・　発達障害（LD/ADHD 等）　□　通常学級
配慮・特記事項	障害者手帳（療育・身体・精神等）【　有　・　無　】 / 医療的ケア【　有　・　無　】

一つをチェック

うるま市様式３号-2(中学生用)㊙　＜共　通＞　調査年月日　令和　　年　　月　　日

令和　　年度うるま市教育支援調査票（学校用）

学校名　うるま市立　　　　　　学校

学校長　　　　　　　　　　　　印

学年：現（　　　）年　担任

ふりがな			性別	保護者名（ふりがな）		
氏　名				生年月日	平成　　年　月　日	歳　か月
住所	〒　　　　　— うるま市					
在籍学級について	□通常学級 □通常学級（　通級教室　：　言語　・　発達　）　【　　　　】年生より通級利用 □特別支援学級（　知的　・　情緒　・　言語・　肢体　・　難聴　・　病弱　） 【　　　　】年生より支援学級在籍					
進学予定校						
学校生活における子どもの実態	生　活 社会性					
	運動 動作					
	意思の 伝達 言葉					
	行動 情動 （交友関係等）					
	学習 状況	【読む】□字が読めない　□音読に課題がある　□文章の内容が理解できない 【書く】□形や大きさが整わない　□線がゆがむ　□筆圧が弱い　□書くのに時間がかかる □板書を正しく書き写すことができない 【集中】□活動中、注意を集中し続けることが難しい □その他（　　　　　　　　　　　　　　　　）				
		国語	数学		その他	
	疾病・ 診断名				診断日 年　　月　　日	
校内教育支援委員会の結果	□特別支援学校（　盲　・　聾　・　知的　・　肢体不自由　・　病弱） □小・中学校の特別支援学級（知的・自閉情緒・肢体不自由・難聴・言語・その他　　　） □通級指導教室（　言語　・　発達障害（LD/ADHD 等）　□　通常学級					
結果に至った根拠	※特別支援学級・通級指導教室での学習を必要とする時間（１週間当たり　　　時間）					
配慮･特記事項 保護者との連携等						